



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA IV NOVEMBRE

Via IV Novembre, 23 - 20015 PARABIAGO (MI)

cod. fisc. 92047720153

Tel.: 0331 551436 / 0331 551180 - Codice Meccanografico MIIC8FH00N

e-mail uffici: MIIC8FH00N@istruzione.it - MIIC8FH00N@pec.istruzione.it

www.icmanzoniparabiago.edu.it

IC - IV NOVEMBRE - PARABIAGO
Prot. 0001583 del 02/04/2020
01-01 (Uscita)

Parabiago, 2 aprile 2020

- **Ai Docenti**
- **Alle Famiglie**
- **Al Consiglio di Istituto**
- **Agli Atti**

LINEE GUIDA

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19

PREMESSA

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha imposto una rimodulazione della quotidianità nei suoi diversi ambiti da quello familiare a quello lavorativo con una incidenza notevole anche sulla scuola per la quale ha comportato, da un lato, la **rivisitazione del modo di "fare scuola"** e dall'altro il consolidarsi della **consapevolezza dell'"essere scuola"**.

Il "fare scuola" non potrebbe sussistere se non procedesse da un "essere scuola" ovvero dall'**essere una comunità educante che investe sulla centralità della persona e si fa presenza attenta alle istanze del contesto e del momento.**

In tale ottica si sono poste le scelte adottate, sul piano educativo-didattico, dall'Istituto Comprensivo "Via IV NOVEMBRE" sin dal primo delinarsi dell'emergenza sanitaria in corso.

Sul tema, a decorrere dal 25 febbraio 2020, la Scrivente Istituzione Scolastica ha emanato più circolari (Circolari n. 133; n. 134; n. 136; n. 147; n. 151; n. 152) che, parallelamente all'evolversi della situazione sanitaria e sulla scorta delle disposizioni governative di riferimento, in una prospettiva di work in progress, hanno fornito orientamenti, indicazioni operative ed azioni di accompagnamento ai docenti, agli alunni e non meno alle famiglie chiamate, in prima linea, a cooperare con la scuola perché la Didattica a Distanza (DAD) possa avere piena attuazione.



Il protrarsi della contingenza in un orizzonte temporale non definito non definito sollecita, ora, la **definizione di un assetto più organico e strutturato all'interno del quale collocare tutte le azioni di Didattica a Distanza (DAD) in una logica di funzionalità e di sostenibilità. Libertà di insegnamento del singolo docente e peculiarità di ogni contesto classe** continueranno ad essere due punti cardini a partire dai quali porre in essere, pur se in un quadro di riferimento condiviso, interventi che garantiscano la continuità educativo-didattica nelle modalità possibili nel mutato scenario di riferimento e l'interazione docenti-alunni.

Premessa ineludibile per la definizione di un piano di Didattica a Distanza più funzionale è la consapevolezza che *“uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto.”* (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Allo scopo di modulare le azioni di DAD in linea con le precise esigenze di ciascuno dei tre segmenti di scuola in cui si articola l'Istituto Comprensivo “Via IV Novembre”, si ritiene utile fornire specifiche linee guida, rispettivamente, per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria.

L'assetto di seguito tratteggiato, che trova fondamento nella **nota del Ministero dell'Istruzione n. 368 del 13/03/2020**, sarà soggetto a modifiche contestualmente al dispiegarsi degli interventi ministeriali sul tema.

SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti continueranno a **mantenere un contatto costante con gli alunni tramite i genitori**, utilizzando i canali comunicativi costituiti da whatsapp o da altri strumenti equipollenti individuati in accordo con le famiglie dei bambini. Si ribadisce l'invito a **favorire il più possibile, tramite messaggi audio, videomessaggi o videochiamate, il contatto uditivo e visivo con i bambini** anche per un saluto o per un messaggio. Si raccomanda anche di proporre, a mezzo video o tramite altro materiale multimediale, attività ludiche, espressive o manipolative che possano supportare i genitori nella gestione del tempo che scandisce la giornata dei loro bambini e far sentire agli stessi la vicinanza della scuola. Sarà utile anche chiedere ai bambini, per il tramite dei genitori, forme di feedback delle attività proposte attraverso, ad esempio, foto o registrazioni audio.



Con cadenza quindicinale i docenti invieranno al Dirigente Scolastico, a mezzo posta elettronica, un report delle attività proposte alle relative sezioni.

SCUOLA PRIMARIA

Attenzione costante dovrà essere dedicata all'**interazione docenti-alunni-famiglie** attraverso l'individuazione delle soluzioni comunicative più rispondenti alla realtà di riferimento: ogni famiglia ed ogni bambino dovranno poter contare sulla certezza di essere accompagnati dai docenti di classe.

Le azioni di Didattica a distanza saranno debitamente pianificate da ciascun team docenti sia in relazione ai contenuti sia in relazione alle strategie ed ai tempi. Si avrà cura di garantire la continuità didattica con le opportune rimodulazioni dettate dalla contingenza.

Le indicazioni di lavoro, unitamente ai materiali di supporto e alle debite istruzioni e/o spiegazioni, perverranno ai genitori attraverso il canale costituito dal **Registro Elettronico**, area "**Bacheca Didup**", ed a mezzo canali complementari quali whatsapp e e-mail per il tramite dei Rappresentanti dei genitori, preziose figure di raccordo scuola-famiglia, al fine di poter raggiungere tutti i destinatari e fornire supporto anche in ordine all'accesso ai devices.

In relazione alla **Bacheca DidUp** Argo del Registro Elettronico, potranno essere utilizzate tutte le potenzialità anche riguardo alla condivisione di materiale multimediale, all'indicazione di siti e di piattaforme dedicate nonché alla ricezione di compiti ed attività svolte dagli alunni.

Tra le soluzioni volte ad **implementare le attività di DAD**, trova posto anche l'utilizzo di altri canali telematici con spiccate funzionalità didattiche quali:

- strumenti del pacchetto Google Suite per Education (Google Classroom, Google Meet)
- learningApps ed altre app equipollenti
- bacheche digitali quali Padlet

Sul sito web della scuola, in area "Didattica", è stata attivata la sezione "Didattica a distanza – Scuola Primaria" nella quale confluiscono materiali e spunti di attività mediate dal digitale, per fasce classi: <https://www.icmanzoniparabiago.edu.it/index.php/didattica-a-distanza-scuolaprimaria>. I docenti, nella predisposizione delle indicazioni di lavoro potranno fare riferimento, con le opportune istruzioni, anche a tali materiali.

Le proposte educativo-didattiche dovranno contemplare anche attività che vedano i bambini mettere in atto la loro creatività in una logica dell'"imparare facendo" e offrano spunti per la gestione ottimale



dei nuovi spazi di tempo libero che l'emergenza impone. In tale prospettiva, però, vanno evitate richieste che comportino utilizzo di materiali non facilmente reperibili in casa.

Fondamentale sarà **fornire agli alunni un feedback rispetto a ciascuna delle proposte formulate:** il bambino, anche in fase DAD, avrà esigenza di sentirsi incoraggiato e gratificato.

Con cadenza quindicinale i docenti invieranno al Dirigente Scolastico, a mezzo posta elettronica e secondo apposito format, un report delle attività proposte alle relative classi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La **continuità educativo-didattica** e l'**interazione docenti-studenti** sarà garantita a partire da **soluzioni organizzative sempre più organiche** che vedano, accanto ai tanti e variegati interventi di **didattica asincrona** che vede nella **Google Classroom** il suo specifico ambiente di apprendimento, un piano strutturato di **attività sincrone** (videolezioni) per ciascuna classe.

La predisposizione di un planning con relativo orario risponde all'esigenza di garantire una ragionevole pianificazione del lavoro che ricalchi, con le opportune modulazioni, quella dell'ordinarietà dell'essere in aula.

In particolare, l'orario, per ciascuna classe, prevederà n. 3 ore mattutine dedicate alle relative discipline del piano di studi: in quello specifico spazio orario lo studente sarà chiamato a dedicarsi a quella specifica materia indicata nel planning che verrà fornito: si tratterà di videolezioni, attraverso **Google Meet**, o di attività interattive nell'ambito delle Google Classrooms.

L'impegno richiesto a tutte le componenti coinvolte nella DAD non si esaurirà nelle tre ore pianificate ma sarà da rivolgere anche alle altre attività predisposte nelle Google Classroom e fruibili in differita.

Le soluzioni organizzative per la predisposizione delle attività in differita potranno essere variegate e trovare supporto in app specifiche per la didattica ed altri strumenti equipollenti.

I materiali didattici, ivi inclusi mappe concettuali, video, presentazioni in Power-Point e altre risorse multimediali, le consegne e le indicazioni di lavoro continueranno ad essere caricati nello spazio virtuale costituito dalla **Google Classroom** ed in particolare nella sezione "**Lavori del corso**".



La **bacheca DidUp Argo** del Registro elettronico, alla categoria "Didattica a distanza", sarà un canale complementare per avvisi relativi alla DAD.

In ogni fase del percorso di DAD, imprescindibile sarà il **raccordo tra i docenti del Consiglio di Classe**: al docente coordinatore è affidato il compito di favorire l'interazione tra tutti i componenti.

La **rimodulazione del piano di lavoro e della progettazione educativo-didattica**, per ciascuna disciplina o area disciplinare, vedrà l'**identificazione di nuclei concettuali** ineludibili e lo spostamento del **focus sulle competenze** così da garantire il prosieguo di un adeguato percorso di apprendimento.

Sarà auspicabile fare in modo che **ogni studente sia coinvolto in attività significative che vedano lo stesso protagonista del suo processo di apprendimento** attraverso, ad esempio, compiti di realtà ed occasioni di approfondimento personali a partire dalla lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari tematici di ambito storico-artistico o scientifico.

In tale prospettiva potranno essere contemplati anche momenti di dibattito e di condivisione di esperienze su temi educativi da trattare sulla base di letture, materiali, film, video e simili.

In un'ottica di costante verifica e miglioramento, sarà fondamentale garantire, da parte dei docenti, un regolare **feedback agli studenti** così da **promuovere processi di autovalutazione, favorire la motivazione e monitorare il processo di apprendimento** con i relativi rimandi alle famiglie.

Con cadenza quindicinale i docenti invieranno al Dirigente Scolastico, a mezzo posta elettronica e secondo apposito format, un report delle attività proposte alle relative classi.

INCLUSIONE

ALUNNI DVA

Al fine di **supportare ed accompagnare gli studenti DVA** in un momento così delicato, tutte le figure di riferimento, ivi inclusi gli educatori ove sia prevista l'erogazione del servizio a distanza, in un'ottica di sinergia, individueranno **modalità di interazione scuola-alunno-famiglia** ed interventi rispondenti, per quanto possibile nelle mutate condizioni logistiche, agli **obiettivi enucleati nel PEI** (Piano Educativo Individualizzato).



In particolare, **i docenti di sostegno avranno cura di mantenere, per il tramite della famiglia, l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari.** Sarà utile mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di **monitorare, attraverso regolari feedback, i percorsi suggeriti e messi in atto.**

Le azioni messe in atto a favore degli alunni DVA saranno documentate dal docente di sostegno attraverso un diario di bordo.

ALUNNI DSA E BES

Il processo di apprendimento degli **alunni DSA**, per quanto intrinsecamente facilitato dalla didattica a distanza che trova attuazione per il tramite del digitale, dovrà essere supportato in linea con il **Piano Didattico Personalizzato (PdP)** predisposto per ciascuno studente con debito riferimento agli strumenti compensativi ed alle misure dispensative previsti.

In relazione agli **alunni con Bisogni Educativi specifici** non specificati, si procederà nella direzione enucleata nei rispettivi **Piani Didattici Personalizzati**. In caso di necessità di devices, dopo debita ricognizione delle specifiche esigenze, sarà cura del Dirigente Scolastico attivare le procedure per garantire la disponibilità di strumentazione tecnologica. Non è da escludere il fatto che, in itinere ed in linea con il dispiegarsi con l'emergenza in corso, possano emergere altri alunni con Bisogni Educativi specifici. Sarà cura del docente coordinatore di classe (Scuola Secondaria) o dei docenti del team (Scuola primaria e Scuola dell'Infanzia) informare il Dirigente Scolastico il quale si farà carico di informare tutti i docenti del Consiglio di Classe e di attivare le procedure che si rendessero necessarie. Il **buon senso** e la **flessibilità** saranno due elementi imprescindibili nella gestione di ogni forma di fragilità.

VALUTAZIONE

Come precisa la Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020, *"è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di **tempestività** e **trasparenza** che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del **buon senso didattico**, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. [...] Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di*



*personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il **dovere alla valutazione da parte del docente**, come competenza propria del profilo professionale, e il **diritto alla valutazione dello studente**, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune".*

La valutazione avrà carattere "formativo" come feedback doveroso da restituire agli studenti sul loro lavoro, come supporto al miglioramento e alla promozione del successo formativo.

Sarà opportuno che, in base all'osservazione degli studenti parallelamente al dispiegarsi della DAD, si raccolgano e si documentino **evidenze ed elementi utili** che, a conclusione del percorso, concorreranno alla formulazione del voto finale.

Quali strumenti?

- **annotazioni** che abbiano il carattere della restituzione rispetto alle consegne avendo cura di evidenziare punti di forza e criticità con relativi suggerimenti per superare le stesse. Le annotazioni andranno riportate sul registro elettronico o su altro strumento che consenta di disporre di documentazione del processo di monitoraggio degli apprendimenti nella fase DAD (Didattica a distanza);
- **giudizi sintetici** (Mediocre, sufficiente, discreto, buono, ottimo) dopo aver esplicitato i criteri con i quali sono stati attribuiti e le modalità con le quali concorreranno a formulare il voto finale;
- **voti numerici** su restituzioni relative a tipologie di prove per le quali si disponga già di griglie di valutazione. Eventuali valutazioni non sufficienti dovranno essere accompagnate da annotazioni-didascalie alle famiglie che ne forniscano la motivazione. A fronte di valutazioni negative, andrà garantita allo studente la possibilità di disporre di occasioni di recupero
- **rubriche di valutazione competenze** come da modello da condividere nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe (Scuola Secondaria di primo grado)

Il Dirigente Scolastico

Prof. ssa Antonina Mirabile